

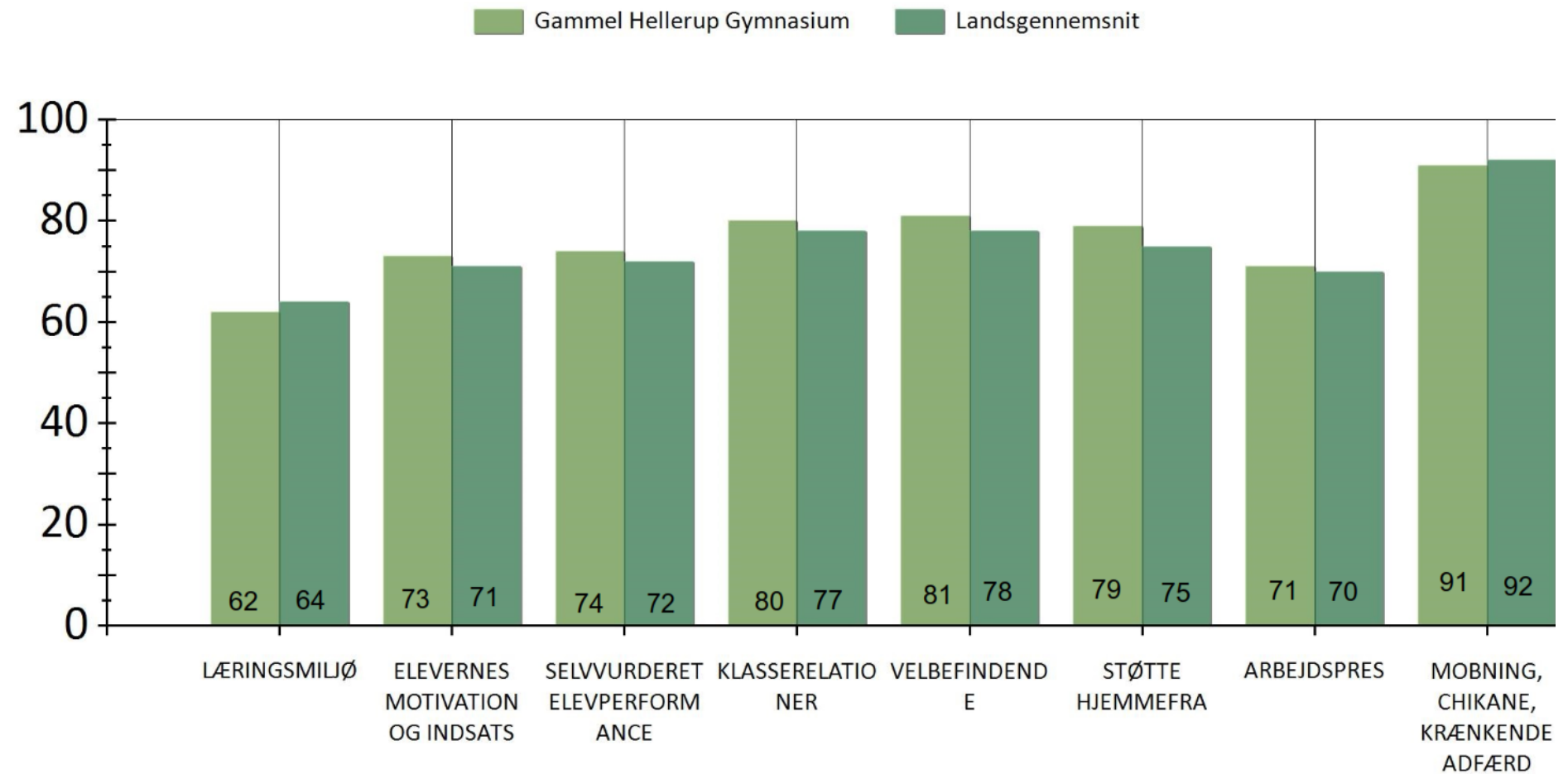
Den nationale trivselsmåling 2021-22: Gennemgang og opfølgning

Den nationale trivselsmåling er en årlig, obligatorisk trivselsmåling med en fast spørgeramme, som gennemføres i november og december måned. Undersøgelsen gennemføres i Undervisningsministeriets trivselsværktøj, men nedenstående datagennemgang tager udgangspunkt i rapporter udarbejdet af ASPEKT R&D A/S, som GHG har hyret til at behandle vores elevtrivselsdata. Skole-, årgangs- og klasserapporter for 2021-22 kan tilgås på [Intra](#). Svarprocenten er 86,3% (873 besvarelser ud af 989 mulige).

Proces for arbejdet med trivselsmålingen

- **Skolerapport:** Kommenteret gennemgang af hovedrapporten med anvisninger til opfølgning på skoleniveau (dette dokument)
 - **Klasserapporter:** Klasseteamet drøfter klasserapporten og præsenterer den for klassen. I fællesskab udarbejdes en handlingsplan/fokuspunkter ud fra rapporten og elevernes input. Særligt vedr. 1.g: Teamet drøfter rapporten, men da undersøgelsen blev gennemført meget kort tid efter opstart i studieretning, forventes det ikke, at rapporten gennemgås med klassen, med mindre særlige forhold gør sig gældende.
 - **Elevrådet:** Skolerapporten drøftes med elevrådet (BN, JL). Elevfeedback fra drøftelserne indarbejdes i dette dokument.
 - **Udvalg og bestyrelse:** Ledelsen drøfter internt og med relevante udvalg resultaterne af målingen og feedback fra elevråd og udvalg. Feedback indarbejdes i dette dokument som en del af de årlige indsatsområder (opfølgningsplanen), og skolerapport og opfølgningsplan præsenteres for bestyrelsen.
 - **Yderligere opfølgning:** I februar 2022 gennemføres desuden den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering, som vil give yderligere input til nogle af indsatserne.
- ✓ Elevtrivslen fordelt på årgange (1.g, 2.g og 3.g) kan tilgås [her](#) (8 sider).
 - ✓ Udviklingen i den overordnede elevtrivsel på GHG inden for de 8 hovedområder gennem de sidste 4 år kan tilgås [her](#).
 - ✓ Benchmark 2021-22 mellem GHG og Gentoftegymnasierne/Gefion Gymnasium kan tilgås [her](#).

Overordnet elevtrivsel: Målingens syv hovedområder



Samlet set er der tale om en fin elevtrivsel på GHG. Den overordnede elevtrivsel for GHG ligger på **76**, mens landsgennemsnit ligger (LG) på **75**.

GHG ligger over landsgennemsnittet inden for områderne:

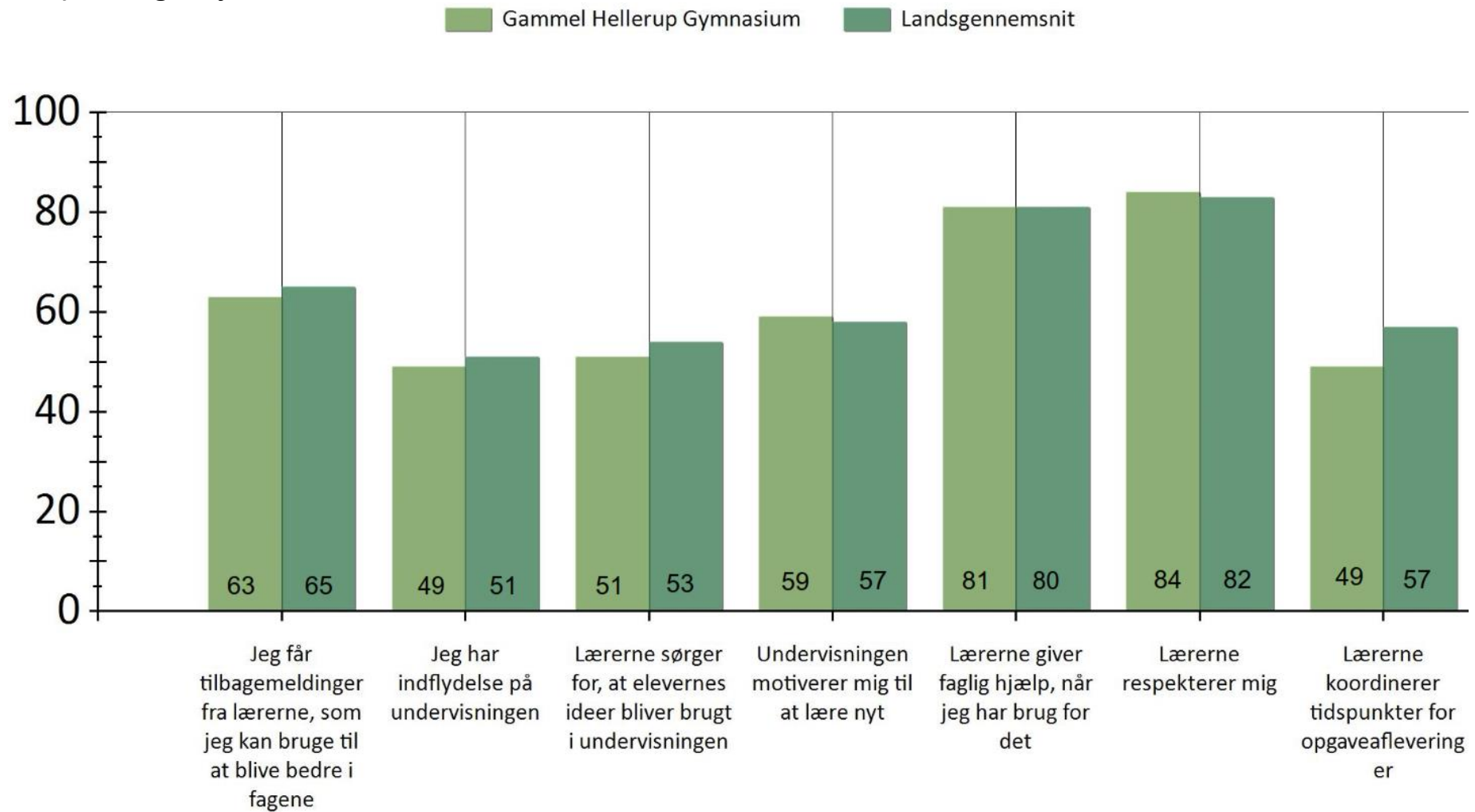
- 1) *Elevernes motivation og indsats* (73, LG 71)
- 2) *Selvvalueret elevperformance* (74, LG 72)
- 3) *Klasserelationer* (80, LG 78)
- 4) *Velbefindende* (81, LG 78)
- 5) *Støtte hjemmefra* (79, LG 75)
- 6) *Arbejdspres* (71, LG 70)

GHG ligger under landsgennemsnittet inden for:

- 1) *Læringsmiljø* (62, LG 64)
- 2) *Mobning, chikane, krænkende adfærd* (91, LG 92)

Nedenfor følger en gennemgang af undersøgelsens otte hovedområder for 2021-22.

1) Læringsmiljø

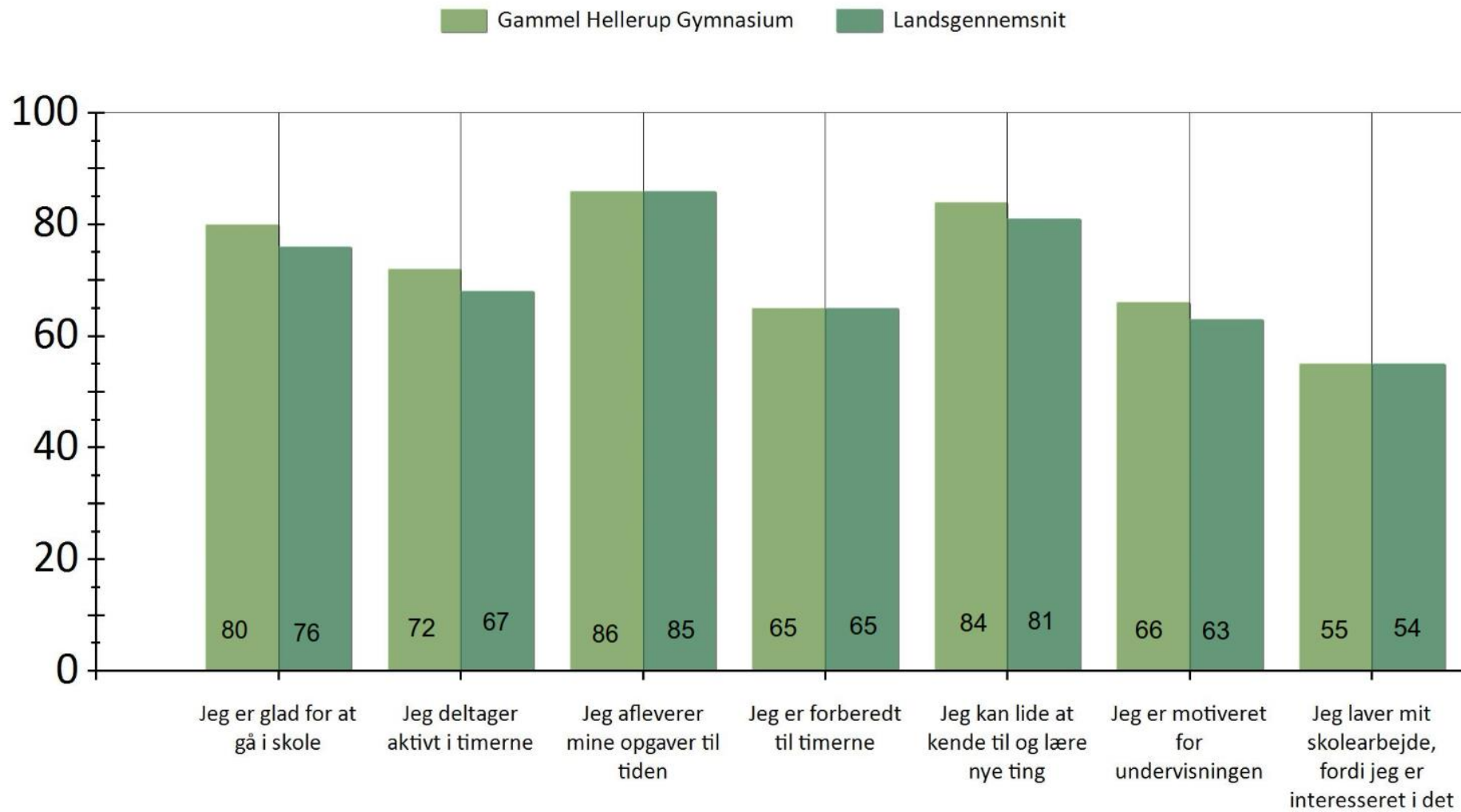


Eleverne giver i højere grad end landsgennemsnittet udtryk for, at undervisningen motiverer dem til at lære nyt, de får faglig hjælp og de respekteres af deres lærere. Til gengæld ligger vi under landsgennemsnittet i forhold til tilbagemeldinger fra lærerne, elevernes indflydelse på undervisningen, inddragelse af elevernes ideer samt koordinering af tidspunkter for opgaveafleveringer.

Opfølgning:

- **Koordinering af tidspunkter for opgaveaflevering:** Fra skolestart 2022-23 implementeres en ny teammodel, hvor udfordringerne med opgavekoordinering indtænkes. På et fælles klassemøde inden skolestart skal alle klassens lærere have oprettet opgaver og overskrifter i studieplanen i Lectio et halvt år frem. Det påhviler desuden teamlærerne et særligt ansvar for at have overblikket over klassens skriftlige opgaver, herunder også at følge op og bede klassens lærere flytte opgaver. Teamlærerne gør det til en vane med jævne mellemrum at gennemgå studieplanen og opgavefordelingen med klassen. Elevrådsrepræsentanterne har til opgave at hjælpe og forventningsafstemme med teamlærerne og i god tid sige til, hvis noget ser skævt ud. BN og JL følger op på dette punkt ved de årlige klassebesøg.
- **Elevernes indflydelse på undervisningen/inddragelse af ideer:** Der lægges op til, at alle faglærere i højere grad indgår i en dialog med eleverne om deres mulighed for at få indflydelse på undervisningen. Det drejer sig både om indhold i undervisningen og arbejdsformer.
- **Tilbagemeldinger fra lærerne:** Ud over feedback i den daglige undervisning og i skriftlige opgaver drøftes opfyldelsen af de faglige mål + elevens mulighed for at forbedre sig ved karaktersamtaler (jf. [skolens kvalitetssystem](#)). Lærerne returnerer skriftlige opgaver inden for 14 dage (jf skolens [procedure for elevfravær](#)). Desuden inddrages løbende skolens arbejde med formativ feedback (fra projektet om synlig læring). Det drøftes i elevrådet, hvad de kan forvente af kollektive/individuelle tilbagemeldinger fra lærerne.

2) Elevernes motivation og indsats

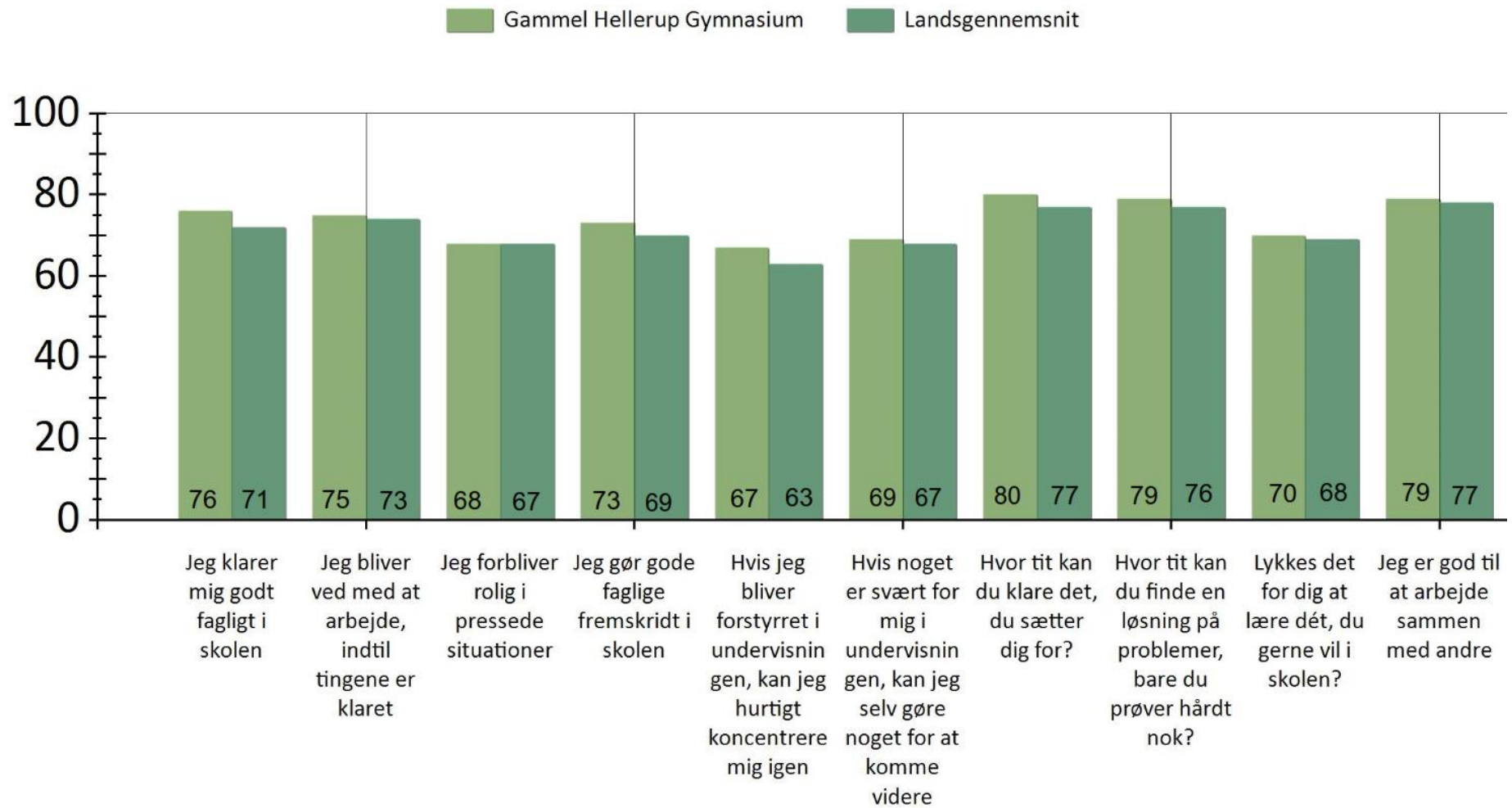


Det er glædeligt, at GHG under punktet motivation og indsats ved 6 ud 7 spørgsmål ligger over landsgennemsnittet. Eleverne giver udtryk for, at de er glade for at gå i skole, de deltager aktivt i timerne, afleverer opgaverne til tiden osv.

Opfølgning: Selv om punktet ikke giver anledning til særlige indsatser, er det vigtigt at fastholde, at...

- For at være glad for gå i skole, skal man også møde i skole. Derfor skal der i et samarbejde mellem teams, studievejledere og ledelse fortsat være fokus på at nedbringe fysisk fravær.
- Selv om eleverne giver udtryk for, at de afleverer opgaverne til tiden, stemmer det ikke altid overens med det billede, som lærerne oplever, eller som data fra fraværstatistikken tegner. Derfor er der fortsat fokus på, at alle elever afleverer alle opgaver (jf. [procedure for fravær](#)).

3) Selvvurderet elevperformance

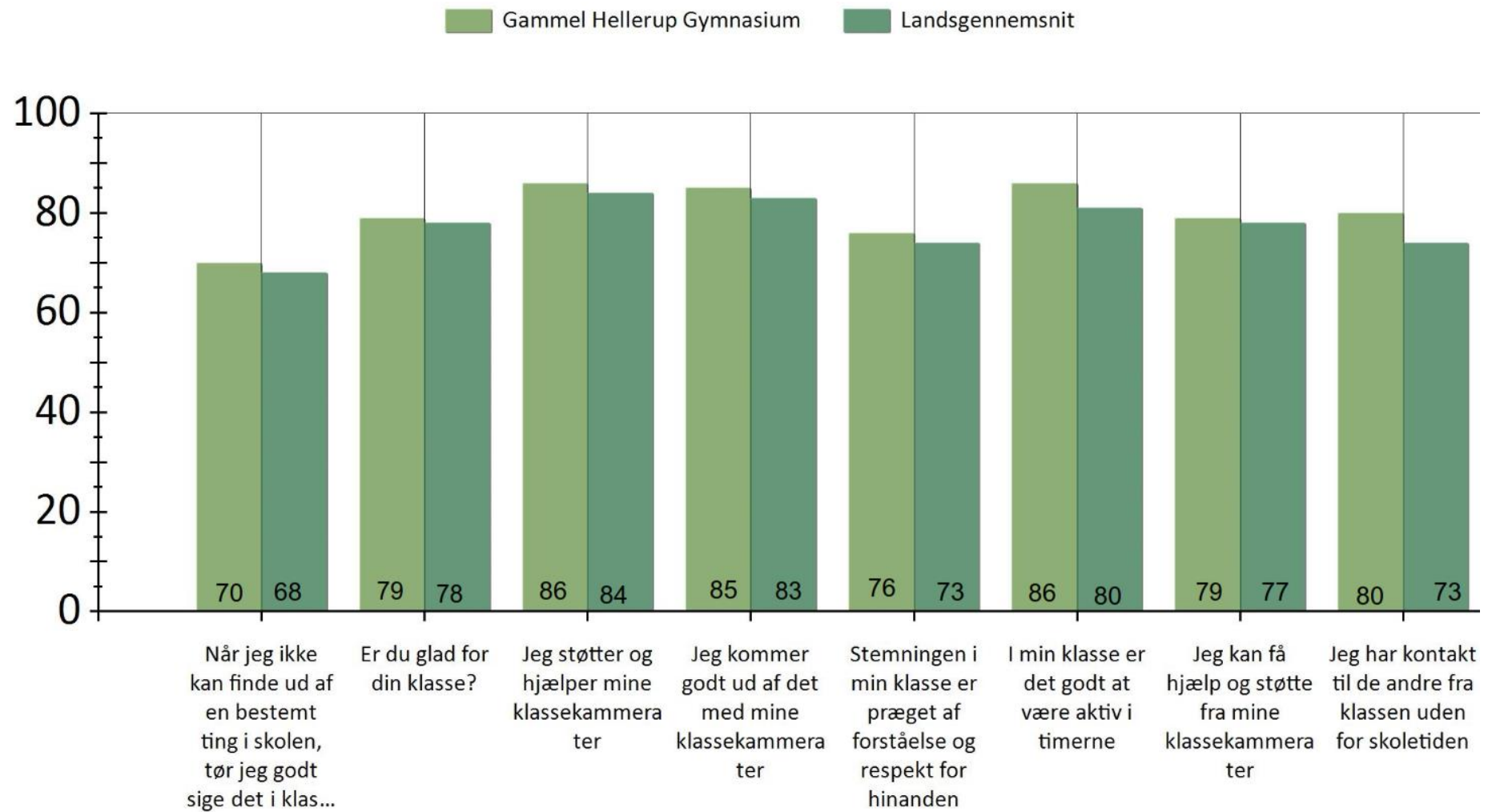


Det er glædeligt, at GHG's elever under punktet selv vurderet performance ligger over landsgennemsnittet på samtlige punkter. Det giver et billede af unge mennesker med selvtillid, elever som har lyst til at arbejde med det faglige stof og som er gode til at samarbejde.

Opfølgning: Selv om punktet ikke giver anledning til særlige indsatser, er det vigtigt at fastholde, at...

- Vi også har elever, som kæmper med det faglige stof, som har svært ved at få struktur på deres skolegang og som i det hele taget har brug for hjælp og støtte til at gennemføre gymnasiet. Derfor er det vigtigt, at vi med den nye teamstruktur med færre teamlærere fortsat magter at samarbejde om elevernes trivsel og læring (i samarbejde med ledelse og studievejledning).
- Vi giver mulighed for ekstra hjælp og støtte i fx lektiecafeen, hjælp fra skrive- læsevejledere/matematikvejledere, faglige brush-up-kurser m.m.
- At vi fastholder, at der er behov for tydelig klasseledelse, fx i forhold til digitale forstyrrelser i undervisningen og elevernes computer- og mobilbrug.
- At vi også har mange elever, hvor præstationspres er en altoverskyggende del af deres skoleliv og det presser og skaber angst og på den måde er med til, at man som elev ikke tør begå fejl og derfor måske heller ikke i lige så høj grad tør afprøve nye ideer og måder at tænke på. Manglende nysgerrighed, idet man ikke tør fejle.

4) Klasserelationer

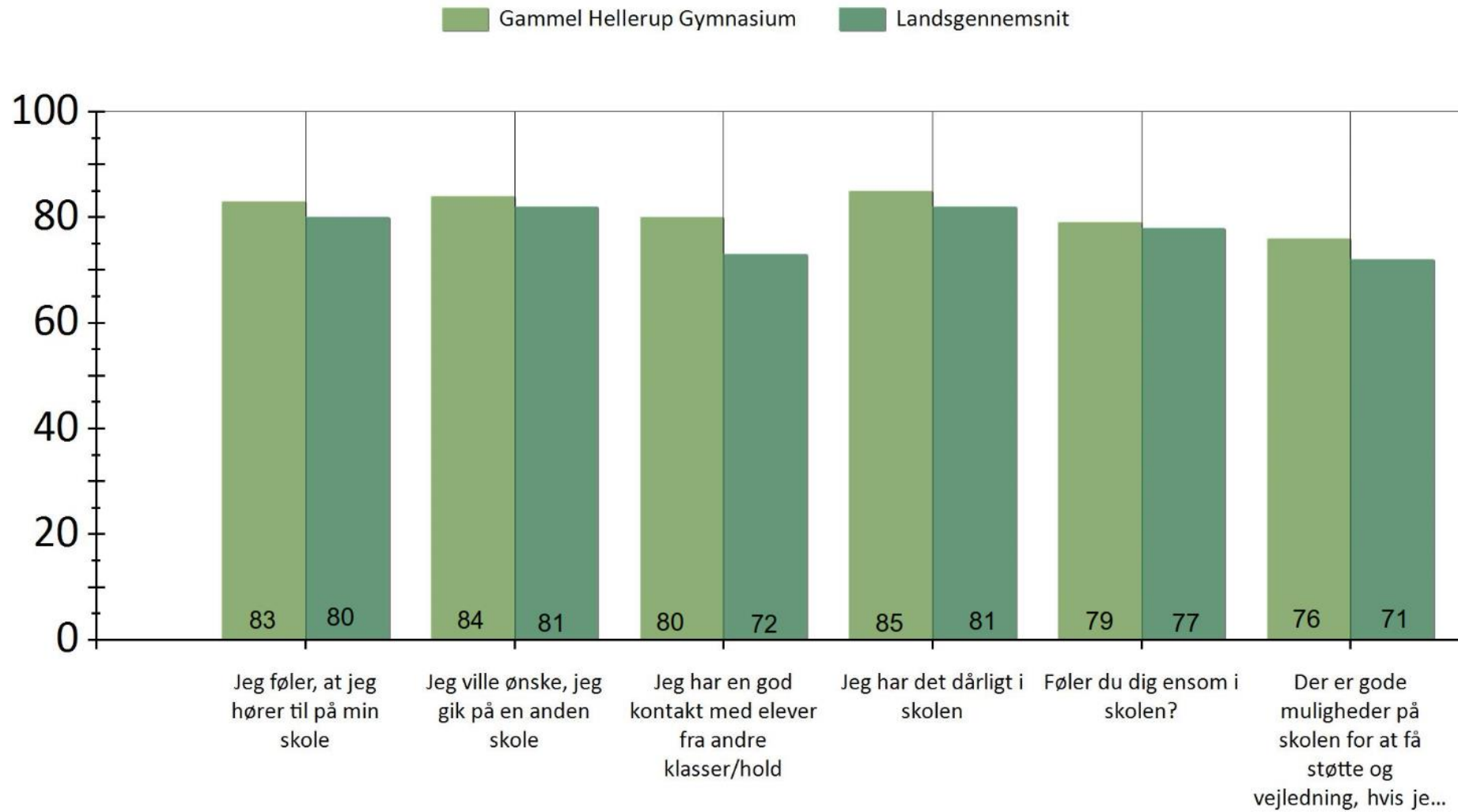


Det er glædeligt, at GHG's elever under punktet klasserelationer ligger over landsgennemsnittet på samtlige punkter. Det giver et billede af velfungerende klasser, hvor eleverne støtter og hjælper hinanden i og uden for undervisningen.

Opfølgning: Selv om punktet ikke giver anledning til særlige indsatser, er det vigtigt....

- At der kan være meget stor forskel på de enkelte klassers trivsel, hvorfor trivselsarbejdet fortsat prioriteres i klasseteamet. Dykker man ned i de enkelte klasserapporter ses store forskelle mellem klasserne, hvilket understreges af teamlærernes og studievejledernes indsatser.
- At vi – i lighed med andre skoler – har trivselsudfordringer i overgangen mellem grundforløb og studieretningsforløb, hvilket fordrer særlig opmærksomhed på vores introprogram og fokus på det sociale/relationsdannelsen.
- At teamet og studievejlederne spiller en nøglerolle i dette arbejde. Teamlærerne følger op på klasserapporten.
- At vi stadig fastholder vores fokus på en god studiestart både i august og november, hvor vi som skole tager tydeligt ansvar ift. værdier, men også til fx faste pladser, introaktiviteter m.m.
- At vi inddrager firmaet Link i helt særlige tilfælde for at lave forskellige trivselsaktiviteter.
- At studievejledere og team uddannes løbende til at arbejde med trivsel.

5) Velbefindende

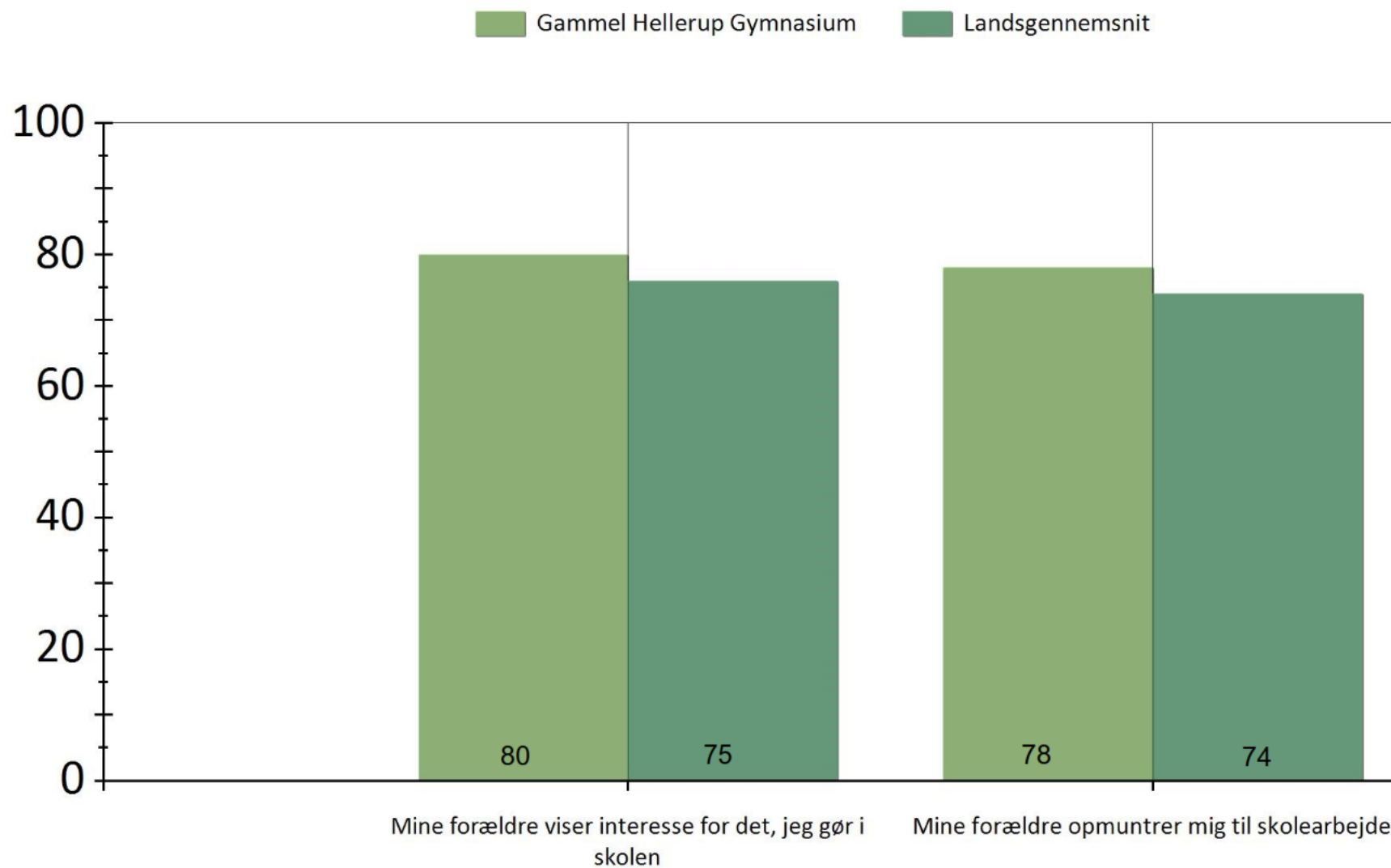


Den samlede GHG-score (81) ved punktet "Velbefindende" ligger over landsgennemsnittet (78), og det er positivt, at flere end landsgennemsnittet føler, de hører til på deres skole, færre end landsgennemsnittet ville de ønske de gik på en anden skole, flere end landsgennemsnittet har god kontakt med elever fra andre hold/klasser, færre end landsgennemsnittet har det dårligt i skolen og færre end landsgennemsnittet føler sig ensomme i skolen. Samtidig giver eleverne meget tydeligt udtryk for, at der er gode muligheder for at få støtte og vejledning.

Opfølgning: Selv om punktet ikke giver anledning til særlige indsatser, ved vi også....

- At det er vigtigt, at eleverne hurtigt bliver præsenteret for deres studievejleder og at studievejlederne har faste besøgstider, hvor man altid lige kan komme forbi. Studievejlederne har et fast årshjul ift. hver årgang og her er der både introsamtaler i 1g, midtvejssamtale i 2g og samtale i 3g især med fokus på fremtiden, uddannelse og trivsel.
- At Klasseteam og klassens lærere tydeligt mærker, at eleverne ønsker at tale med dem om deres private problemer. Derfor vigtigt med efteruddannelse også for klassens lærere og i særlig grad klassens team
- At vi hvert år i august - når de nye 1g elever starter inviterer 2-3 gamle elever (4g elever). De kommer og fortæller, hvordan de har oplevet de tre år i gymnasiet både socialt og fagligt.

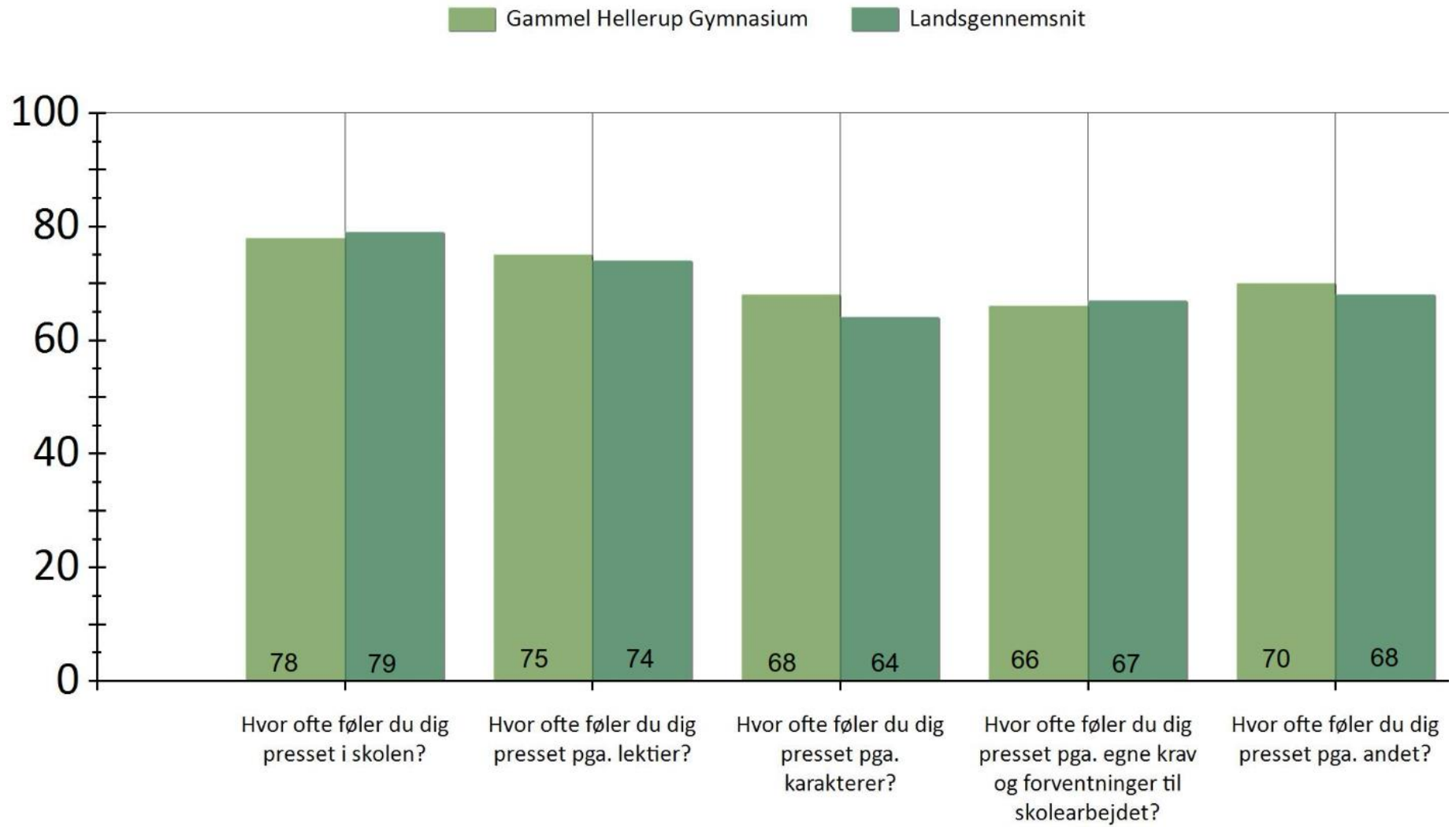
6) Støtte hjemmefra



Punktet "Støtte hjemmefra" bekræfter os i, at vi ligger i et område, hvor der er stor opbakning fra forældreside til deres børns skolegang, hvilket spiller en stor rolle i forhold til gennemførelse og resultater.

Opfølgning: Punktet giver ikke anledning til yderligere opfølgning.

7) Arbejdspres

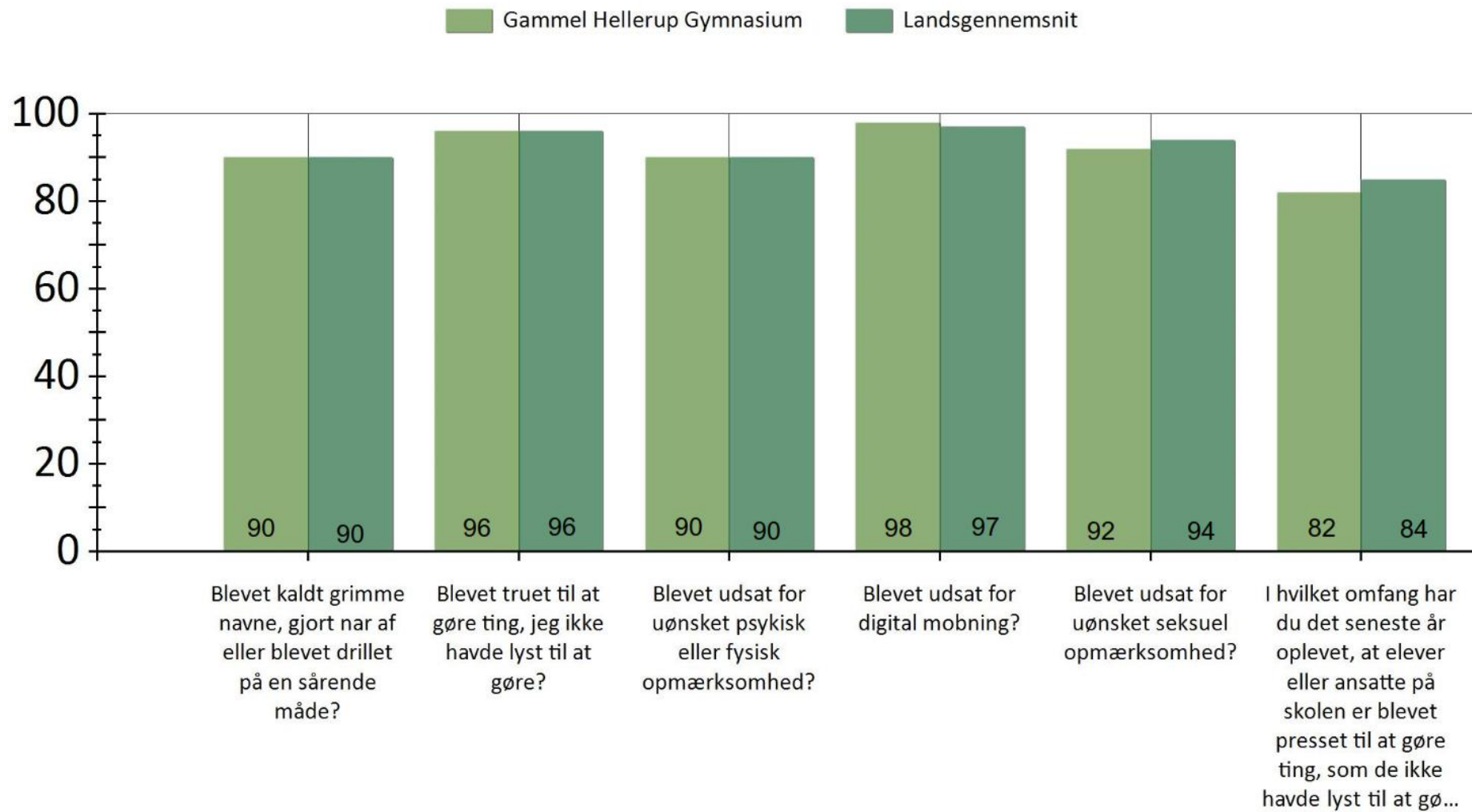


Eleverne går GHG ligger tæt på landsgennemsnittet i forhold til pres i skolen, pres i forhold til lektier og pres i forhold til egne krav og forventninger til skolearbejdet. Eleverne skiller sig positivt ud spørgsmålet om pres pga. karakterer (68), som ligger 4 point over landsgennemsnittet (64), således at forstå, at de føler sig mindre presset i forhold til karakterer end landsgennemsnittet.

Opfølgning:

- Der er ved karakterpres tale om en balance. Det er i sig selv ikke nødvendigvis negativt med et ønske om at klare sig godt fagligt, men det kan blive problematisk, hvis eget eller udefrakommende karakterfokus bliver så stort, at det skygger for læringsprocessen. Den store forældreinteresse for elevernes skolegang kan også spille en rolle her.
- Vi har igennem en årrække arbejdet med et karakterfrit grundforløb for at flytte fokus fra præstationsdelen til læringsprocessen. Nogle fag (fx dansk) fortsætter delvist denne praksis gennem alle tre år.
- Der er generelt et pres og ønske fra elevside om at få karakterer, og vi kan undertiden opleve, at eleverne ikke tager arbejdet så seriøst, hvis det er karakterfrit. Der ligger dermed fortsat en opgave i arbejde med elevernes opfattelse af læringsprocessen og det formative aspekt.

8) Mobning, chikane og krænkende adfærd



I forhold til mobning, chikane og krænkende adfærd ligger GHG med en indeksscore på 91 tæt på landsgennemsnittet (92). Vi ligger helt på niveau med landsgennemsnittet hvad angår sårende mobning/drilleri, trusler og uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed, mens lidt færre elever på GHG angiver at være udsat for digital mobning. Lidt over landsgennemsnittet ligger uønsket seksuel opmærksomhed samt elever, der har oplevet, at elever eller ansatte er blevet presset til at gøre noget, de ikke havde lyst til.*

Opfølgning:

- Afholdelse af "Digital balance" for alle 1.g elever. Det er et foredrag, der handler om fordele/ulemper samt konsekvenser ved brug af digitale og sociale medier.
- Sex og samfund kommer hvert år på skolen i 1.g klasserne i december. Fokus har de sidste to år været på kønssygdomme, men tidligere på seksuel opmærksomhed og deling af billeder samt kønsdiskussion.
- Vi har gennem de sidste 3-4 år gennemført et projekt om, hvordan eleverne oplever måden vi taler til hinanden på, samt fællesskab og mangfoldighed på GHG. Det laves i et spørgeskema og resultater hænges på rundt på skolen. I faget retorik har 3.g-elever også arbejdet med emnet og lavet taler.
- Vi har i efteråret haft besøg af Red Barnet, der har gennemført et fokusgruppeinterview med elever på de tre årgange. Temaet var seksuelle krænkelse og hvorledes eleverne oplever håndteringen af dette. Både ift. dem selv og deres venner, deres familie og skolen. De sagde alle, at de var trygge ved at skulle henvende sig til skolen og nogle af den nævnte, at de faktisk i nogle tilfælde ville gå til skolen før familien.
- Vi har i år kørt et projekt med Gentofte Kommune om trivsel og sundhed. Vi har haft besøg af en sundhedsplejerske en gang om ugen fra efterårsferien og frem til jul. Hun er kommet ud i en 2g eller 3g klasse om morgenen og præsenteret sig i ca. 10 min, Herefter har eleverne via sms kunnet booke en tid til samtale. Der har været en stor succes, og vi håber at kunne fortsætte dette til næste skoleår.
- Alle studievejledere gennemfører i 1.g et trivselsmodul med fokus på trivsel i klassen og dilemmaer fx. Instagram og fester, hvor ikke alle inviteres.
- Foredrag med Helle Rabøl Hansen i efteråret 2022 vedr. mobning. Hun forsker i, hvad der driver mobning og hvordan både lærere og elever kan påvirke trivsel i klassen.

*Scoren beskriver andelen af alle respondenter, der har svaret nej på spørgsmålene.