

Den nationale trivselsmåling 2022-23: Gennemgang og opfølgning

Den nationale trivselsmåling er en årlig, obligatorisk trivselsmåling med en fast spørgeramme, som gennemføres i november og december måned. Undersøgelsen gennemføres i Undervisningsministeriets trivselsværktøj, men nedenstående datagennemgang tager udgangspunkt i rapporter udarbejdet af ASPEKT R&D A/S, som GHG har bestilt til at behandle vores elevtrivselsdata, herunder oversigter udarbejdet i værktøjet ResponseINSIGHT. Skole-, årgangs- og klasserapporter for 2022-23 kan tilgås på [Intra](#). Svarprocenten er 91,6 (916 besvarelser ud af 1000 mulige (opgørelse pr. 1. november 2022)).

Proces for arbejdet med trivselsmålingen

- **Skolerapport:** Kommenteret gennemgang af hovedrapporten med anvisninger til opfølgning på skoleniveau (nærværende dokument)
- **Klasserapporter:** Klasseteamet drøfter klasserapporten og præsenterer den for klassen. I fællesskab udarbejdes en handlingsplan/fokuspunkter ud fra rapporten og elevernes input til brug i klasseteamet.
- **Elevrådet:** Skolerapporten drøftes med elevrådet (BN, JL). Elevfeedback fra drøftelserne indarbejdes i dette dokument.
- **Udvalg og bestyrelse:** Ledelsen drøfter internt og med relevante udvalg resultaterne af målingen og feedback fra elevråd og udvalg. Feedback indarbejdes i dette dokument som en del af de årlige indsatsområder, og skolerapport og opfølgningsplan præsenteres for bestyrelsen.
- **Yderlige input:** I februar 2023 har elevrådet på GHG arbejdet med elevtrivsel i samarbejde med psykologer fra [AVILIUS](#). Uafhængig af årets nationale trivselsmåling har eleverne udpeget områder såsom fokus på trivsel fremfor mistrivsel, koordinering af afleveringer, som også er relevante i forhold resultaterne i trivselsmålingen.

Øvrige dokumenter:

- ✓ Elevtrivslen fordelt på årgange (1.g, 2.g og 3.g) kan tilgås [her](#) (9 sider).
- ✓ Udviklingen i den overordnede elevtrivsel på GHG inden for de 8 hovedområder gennem de sidste 5 år kan tilgås [her](#).
- ✓ Benchmark 2022-23 mellem GHG og nabogymnasier kan tilgås [her](#).

Overordnet elevtrivsel: Målingens otte hovedområder

Den overordnede elevtrivsel for GHG ligger på **76**, mens landsgennemsnit (LG) ligger på **74**. Samlet set er der tale om en god elevtrivsel på GHG. Der er områder, hvor vi ligger over landsgennemsnittet, og der er områder, hvor vi ligger lidt under. Set i et flerårigt perspektiv er elevtrivslen på GHG stabil. Der er i årets måling ikke store udsving i forhold til sidste års måling, hvorfor der i opfølgningen ved flere områder gennem relevante indsatser primært er tale at fastholde den gode trivsel. Dermed vil en række indsatser i nedenstående gennemgang læne sig op ad foregående års opfølgningsplaner.

GHG ligger i 2022-23 over landsgennemsnittet inden for områderne:

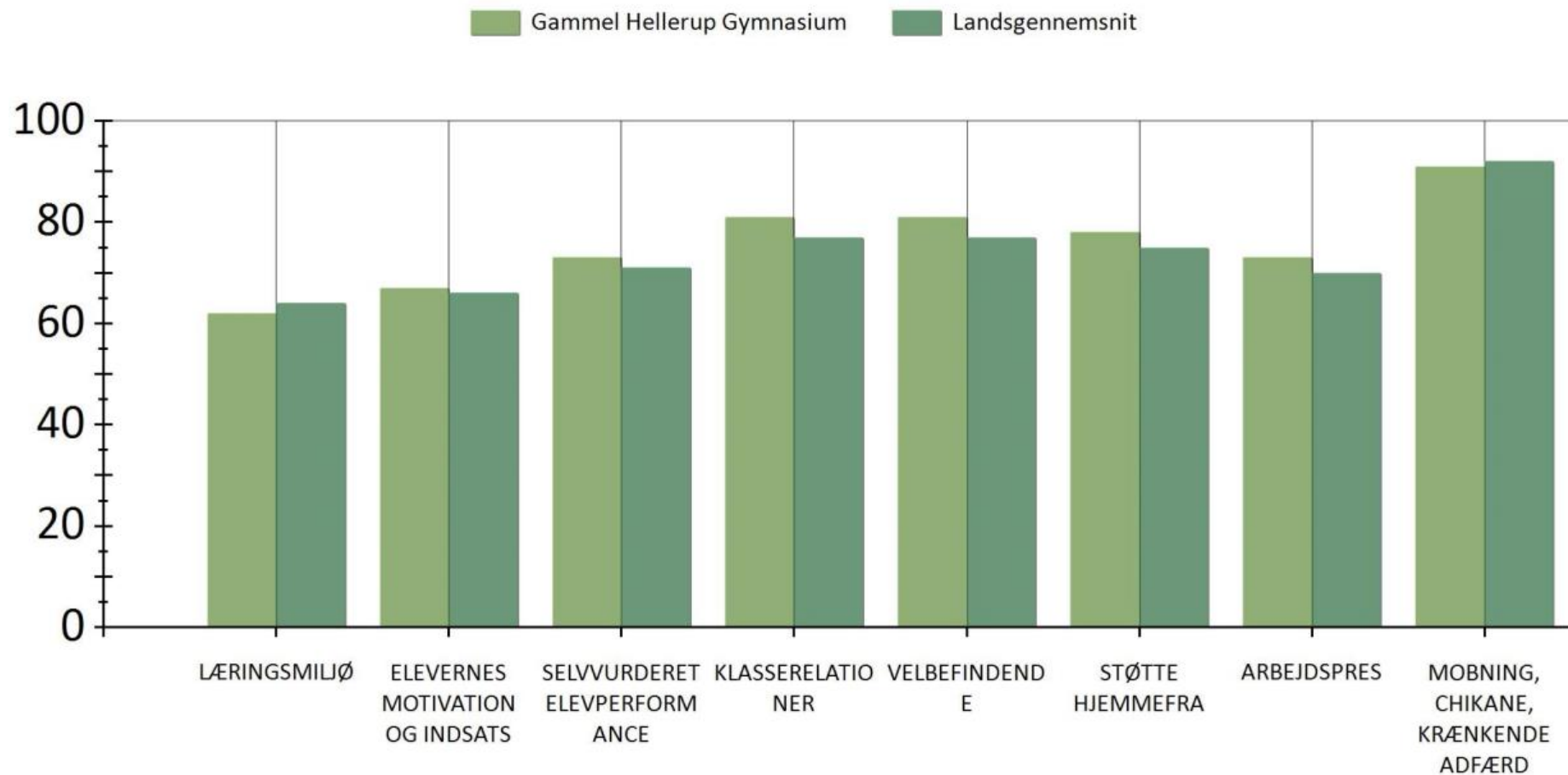
- *Elevernes motivation og indsats* (67, LG 66)
- *Selvvrurderet elevperformance* (73, LG 71)
- *Klasserelationer* (81, LG 77)
- *Velbefindende* (81, LG 77)
- *Arbejdspres* (73, LG 70)
- *Støtte hjemmefra* (78, LG 75)

GHG ligger i 2022-23 under landsgennemsnittet inden for:

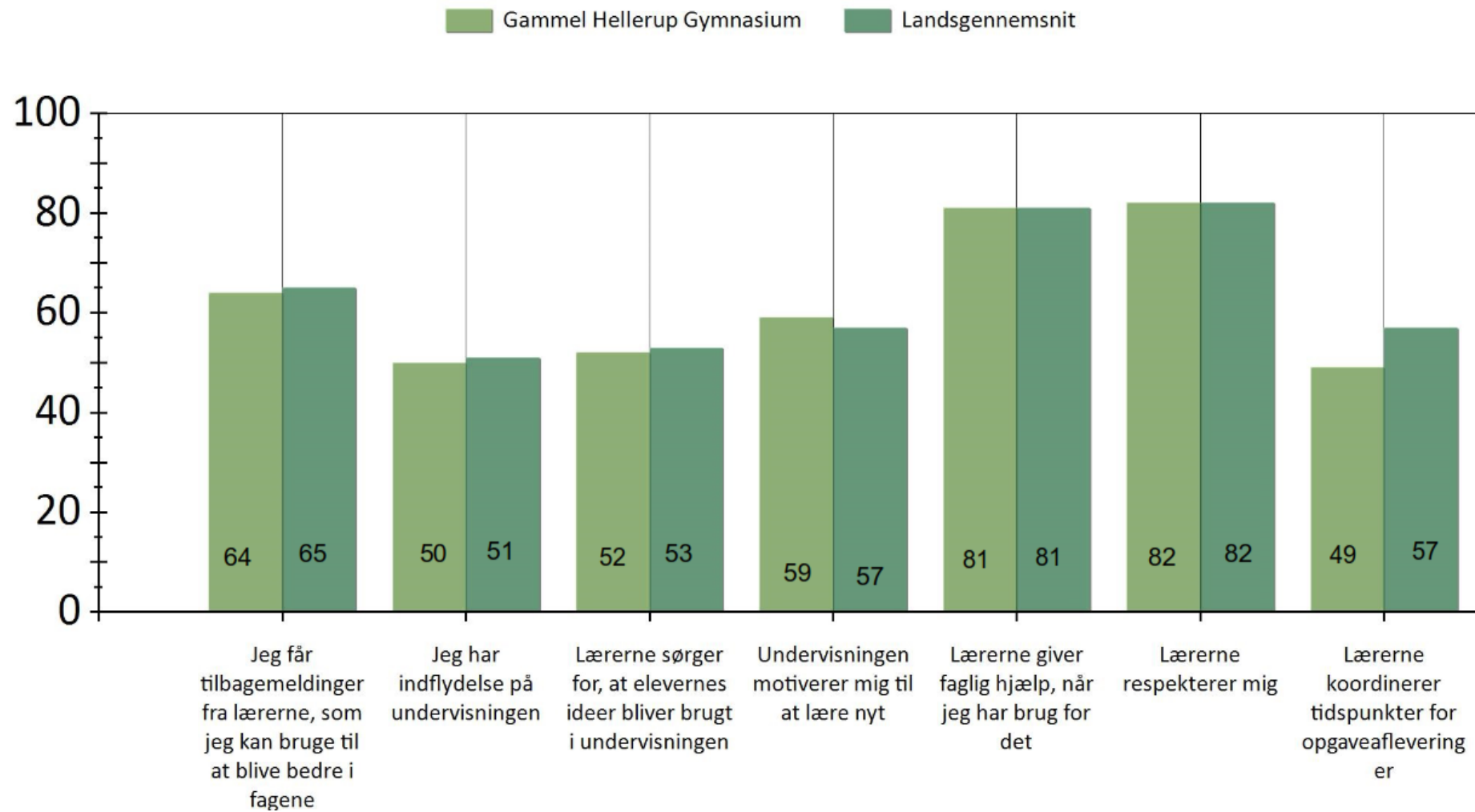
- *Læringsmiljø* (62, LG 64)
- *Mobning, chikane, krænkende adfærd* (91, LG 92)

National trivselsmåling GHG 2022-23

Undersøgelsens 8 hovedområder



LÆRINGSMILJØ



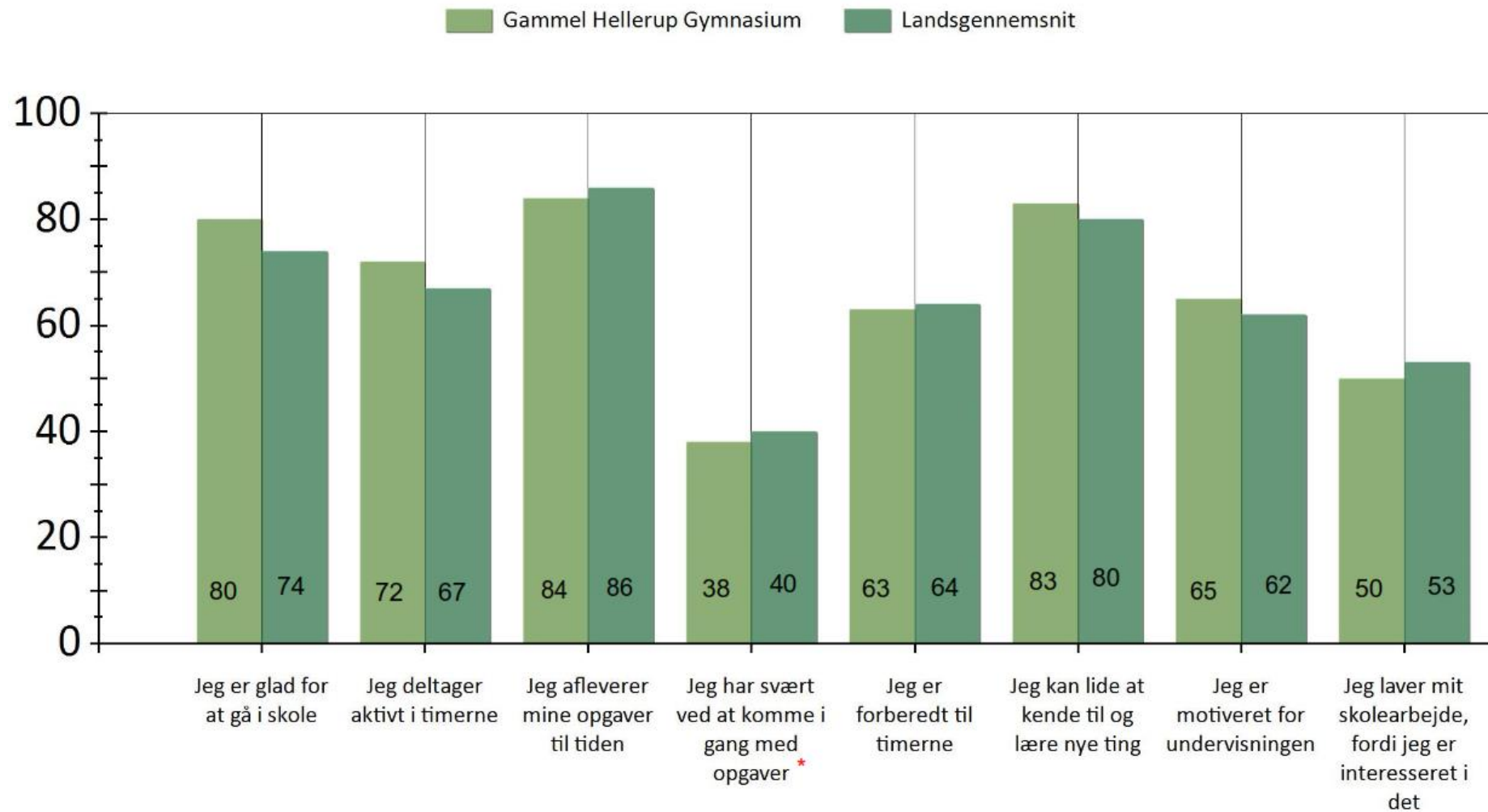
Læringsmiljø (GHG: 62/LG: 64)

Eleverne giver i højere grad end landsgennemsnittet udtryk for, at undervisningen motiverer dem til at lære nyt. På niveau med eller lidt under landsgennemsnittet er tilbagemeldinger fra lærerne, indflydelse på undervisningen, inddragelse af elevernes ideer, lærerne giver faglig hjælp og de respekteres af lærerne. Relativt markant under landsgennemsnittet er lærernes koordinering af tidspunkter for aflevering.

Opfølgning:

- **Koordinering af tidspunkter for opgaveaflevering:** Der vil ved skolestart 2022-23 være særlig fokus på:
 - Ved skolestart opretter klassens lærere opgaver og overskrifter i studieplanen i Lectio et halvt år frem. Ved oprettelse orienterer faglæreren sig i klassens studieplan, således at klassens samlede elevtid pr. uge ikke overstiger ca. 10 timer.
 - Teamlærerne har overblikket over klassens skriftlige opgaver og beder klassens lærere flytte opgaver, hvis det er nødvendigt.
 - Teamlærerne gør det til en vane minimum hver 3. uge at gennemse studieplanen og opgavefordelingen med klassen.
 - Elevrådsrepræsentanterne har til opgave at hjælpe og forventningsafstemme med teamlærerne og faglærerne og i god tid sige til, hvis noget ser skævt ud (JL/BN orienterer elevrådet om modellen).
 - BN og JL følger op på dette punkt ved de årlige klassebesøg.
- **Elevernes indflydelse på undervisningen/inddragelse af ideer:** Der lægges op til, at alle faglærere i højere grad indgår i en dialog med eleverne om deres mulighed for at få indflydelse på undervisningen. Det drejer sig både om indhold i undervisningen og arbejdsformer.
- **Tilbagemeldinger fra lærerne:** Ud over feedback i den daglige undervisning og i skriftlige opgaver drøftes opfyldelsen af de faglige mål + elevens mulighed for at forbedre sig ved karaktersamtaler (jf. [skolens kvalitetssystem](#)). Lærerne returnerer skriftlige opgaver inden for 14 dage (jf skolens [procedure for elevfravær](#)). Det drøftes i elevrådet, hvad de kan forvente af kollektive/individuelle tilbagemeldinger fra lærerne.

ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



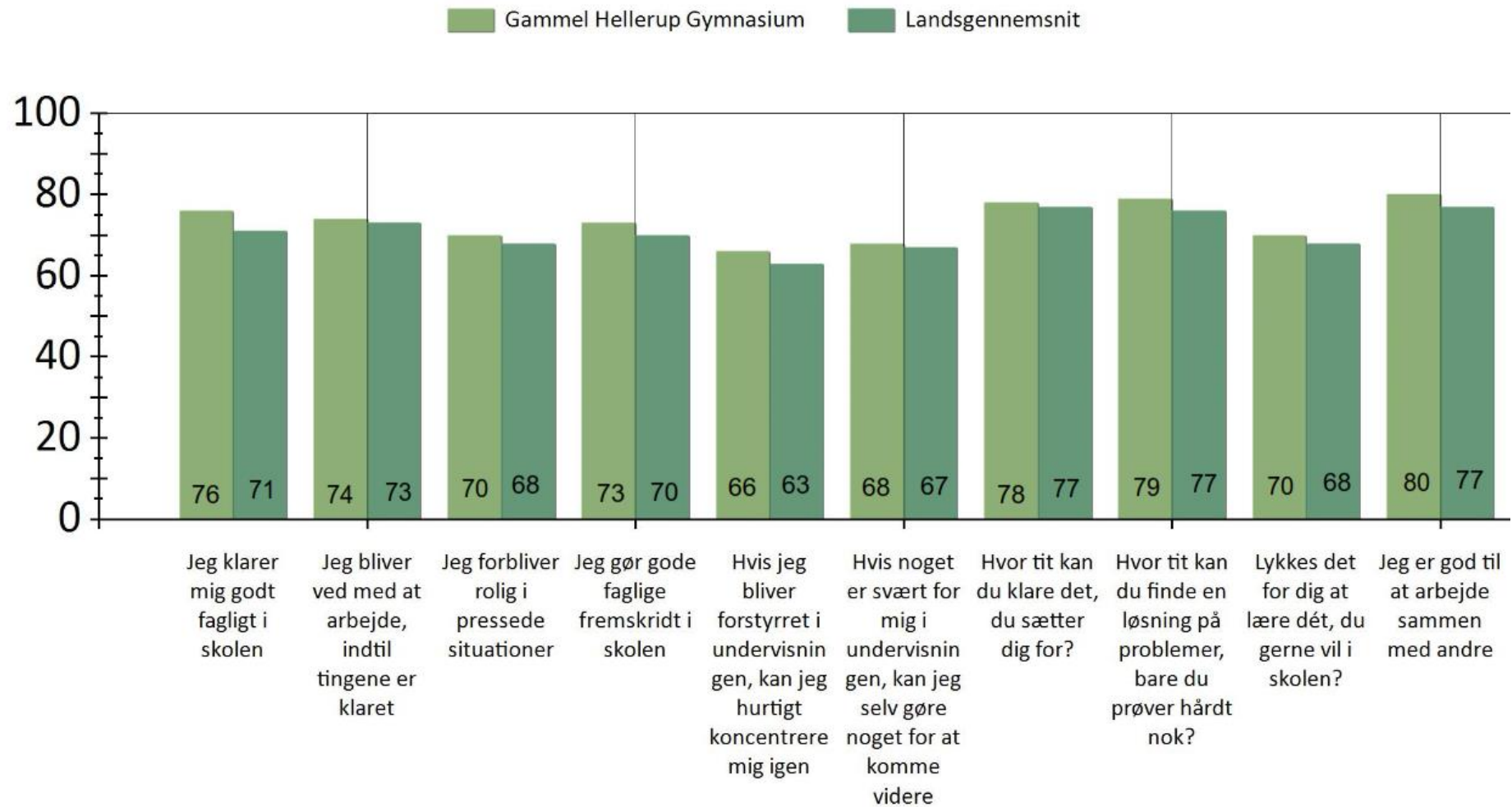
Elevernes motivation og indsats (GHG: 67/LG: 66)

Det er glædeligt, at eleverne på GHG giver udtryk for, at de er glade for at gå i skole, deltager aktivt i timerne, kan lide at lære nyt og er motiverede for undervisningen.

Opfølgning: Selv om punktet ikke giver anledning til særlige indsatser, er det vigtigt at fastholde, at...

- For at være glad for gå i skole, skal man også møde i skole. Derfor skal der i et samarbejde mellem teamlærere, studievejledere og ledelse fortsat være fokus på at nedbringe fysisk fravær.
- Selv om eleverne giver udtryk for, at de afleverer opgaverne til tiden (lidt under landsgennemsnittet), stemmer det ikke altid overens med det billede, som lærerne oplever, eller som data fra fraværstatistikken tegner. Derfor er der fortsat fokus på, at alle elever afleverer alle opgaver (jf. [procedure for fravær](#) + studievejledernes arbejde med skrivefængsel).

SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE



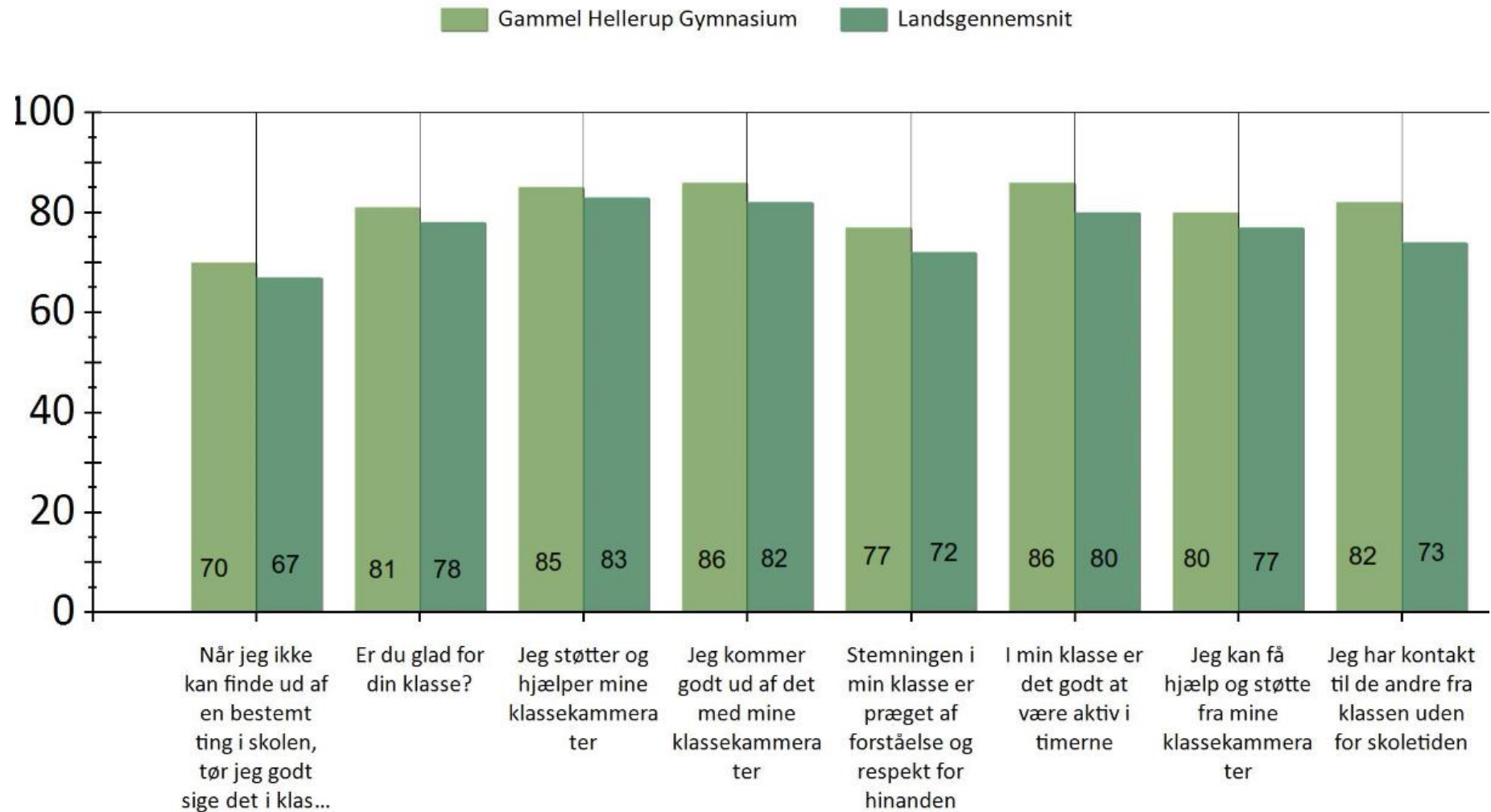
Selvvurderet elevperformance (GHG: 73/LG: 71)

Det er glædeligt, at GHG's elever under punktet selvvurderet performance ligger over landsgennemsnittet på samtlige punkter. Det giver et billede af unge mennesker med selvtillid, elever som har lyst til at arbejde med det faglige stof og som er gode til at samarbejde.

Opfølgning: Selv om punktet ikke giver anledning til særlige indsatser, er det vigtigt at fastholde, at...

- Vi har også elever, som kæmper med det faglige stof, som har svært ved at få struktur på deres skolegang og som i det hele taget har brug for hjælp og støtte til at gennemføre gymnasiet. Derfor er det vigtigt, at vi med en teamstruktur med færre teamlærere fortsat magter at samarbejde om elevernes trivsel og læring (i samarbejde med ledelse og studievejledning).
- Vi giver mulighed for ekstra hjælp og støtte i fx lektiecafeen, hjælp fra skrive- læsevejledere/matematikvejledere, faglige brush-up-kurser m.m.
- At vi fastholder, at der er behov for tydelig klasseledelse, fx i forhold til digitale forstyrrelser i undervisningen og elevernes computer- og mobilbrug.
- At vi også har elever, hvor præstationspres er en altoverskyggende del af deres skoleliv, som føler sig pressede og som ikke tør begå fejl og derfor måske heller ikke i lige så høj grad tør afprøve nye ideer og måder at tænke på.

KLASSERELATIONER



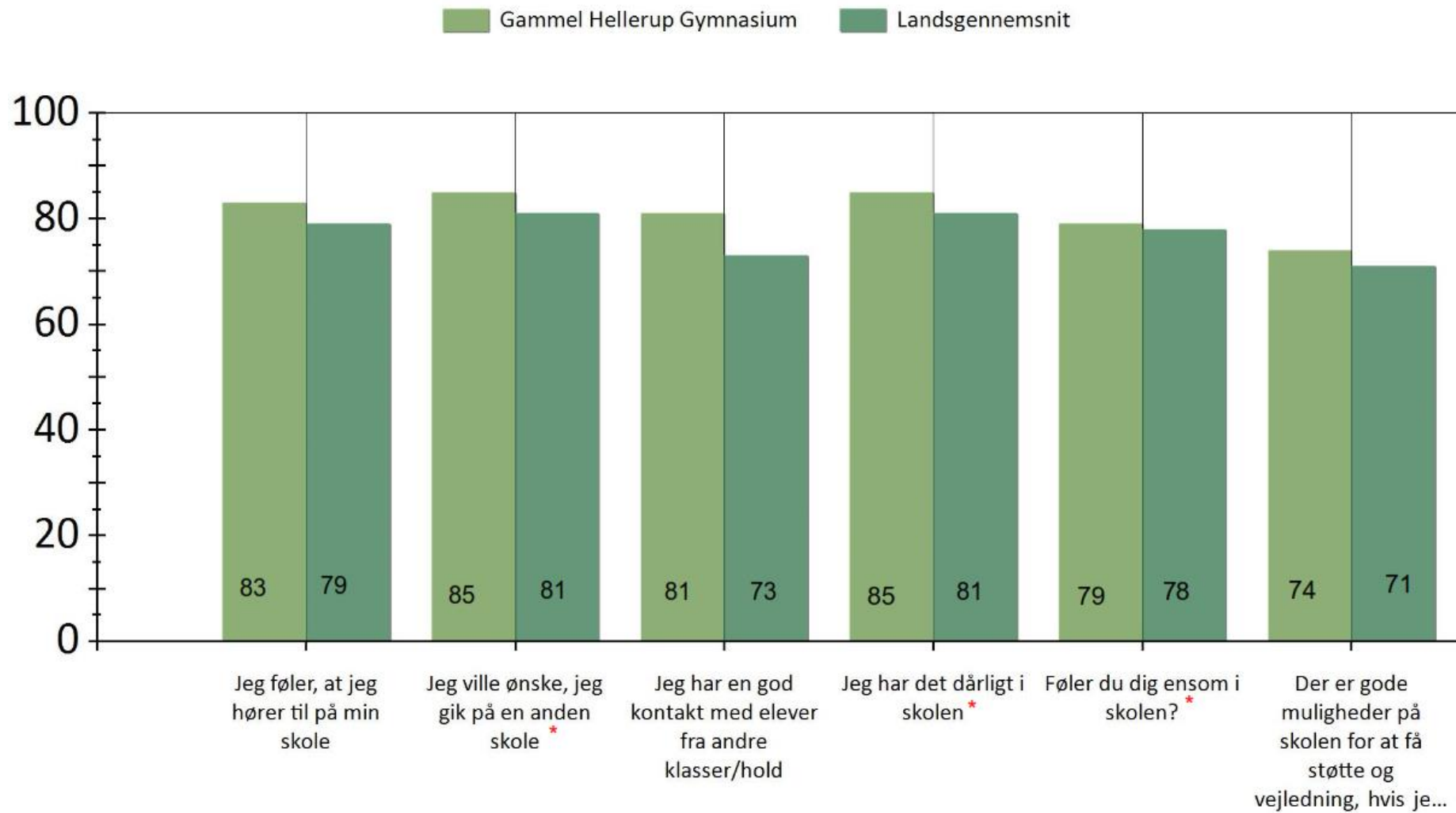
Klasserelationer (GHG: 81/LG: 77)

Det er glædeligt, at GHG's elever under punktet klasserelationer ligger over landsgennemsnittet på samtlige punkter. Det giver et billede af velfungerende klasser, hvor eleverne støtter og hjælper hinanden i og uden for undervisningen.

Opfølgning: Selv om punktet ikke giver anledning til særlige indsatser, er det vigtigt....

- At der kan være meget stor forskel på de enkelte klassers trivsel, hvorfor trivselsarbejdet fortsat prioriteres i klasseteamet. Dykker man ned i de enkelte klasserapporter ses store forskelle mellem klasserne, hvilket understreges af teamlærernes og studievejledernes indsatser.
- At vi – i lighed med andre skoler – har trivselsudfordringer i overgangen mellem grundforløb og studieretningsforløb, hvilket fordrer særlig opmærksomhed på vores introprogram og fokus på det sociale/relationsdannelsen i overgangsfasen.
- At teamlærerne og studievejlederne spiller en nøglerolle i dette arbejde.
- At vi stadig fastholder vores fokus på en god studiestart både i august og november, hvor vi som skole tager tydeligt ansvar ift. værdier, men også til fx faste pladser, introaktiviteter m.m.

VELBEFINDENDE



Velbefindende (GHG: 81/LG: 77)

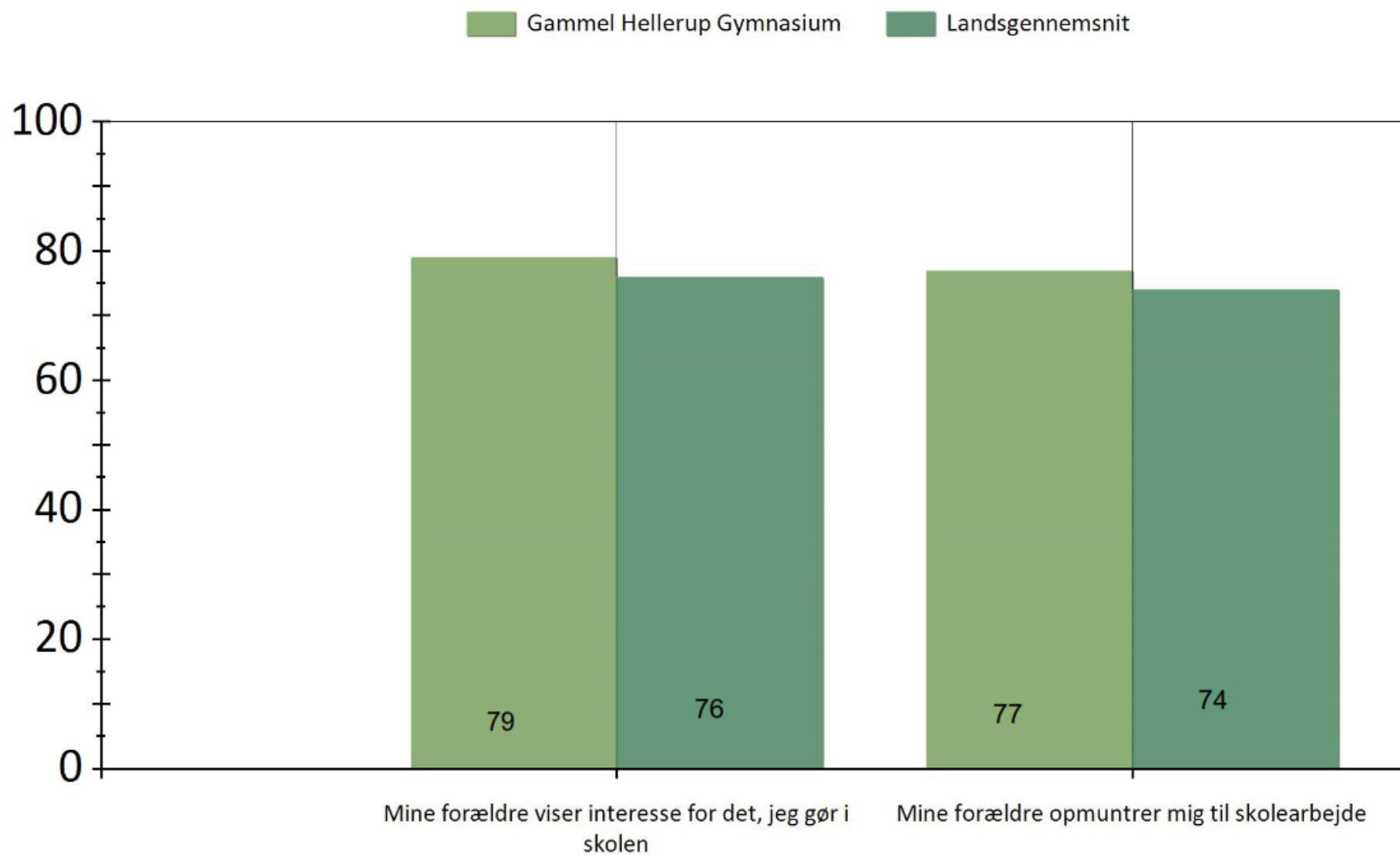
Den samlede GHG-score (81) ved punktet "Velbefindende" ligger over landsgennemsnittet (77), og det er positivt, at flere end landsgennemsnittet føler, de hører til på deres skole, færre end landsgennemsnittet ville de ønske de gik på en anden skole, flere end landsgennemsnittet har god kontakt med elever fra andre hold/klasser, færre end landsgennemsnittet har det dårligt i skolen og færre end landsgennemsnittet føler sig ensomme i skolen. Samtidig giver eleverne udtryk for, at der er gode muligheder for at få støtte og vejledning.

*Scoren beskriver andelen af alle respondenter, der har svaret nej på spørgsmålene.

Opfølgning: Selv om punktet ikke giver anledning til særlige indsatser, ved vi også....

- At det er vigtigt, at eleverne hurtigt bliver præsenteret for deres studievejleder, og at studievejlederne har faste besøgstider, hvor man altid kan komme forbi. Studievejlederne har et fast årshjul for hver årgang med introsamtaler i 1.g, midtvejssamtale i 2.g og samtale i 3.g især med fokus på fremtiden, uddannelse og trivsel.
- At klasseteam og klassens lærere tydeligt mærker, at eleverne ønsker at tale med dem om deres private problemer. Derfor er det vigtigt med efteruddannelse også for klassens lærere og i særlig grad klassens team.
- At vi hvert år i august, når de nye 1.g-elever begynder, inviterer 2-3 gamle elever (4.g-elever), som fortæller om, hvordan de har oplevet de tre år i gymnasiet både socialt og fagligt.
- Samarbejde med Gentofte Kommune om sundhedskonsulenter har været en stor succes. Der har efter jul 2023 været to sundhedskonsulenter tilknyttet skolen og de udbudte samtaler har været fuldt booket.

STØTTE HJEMMEFRA

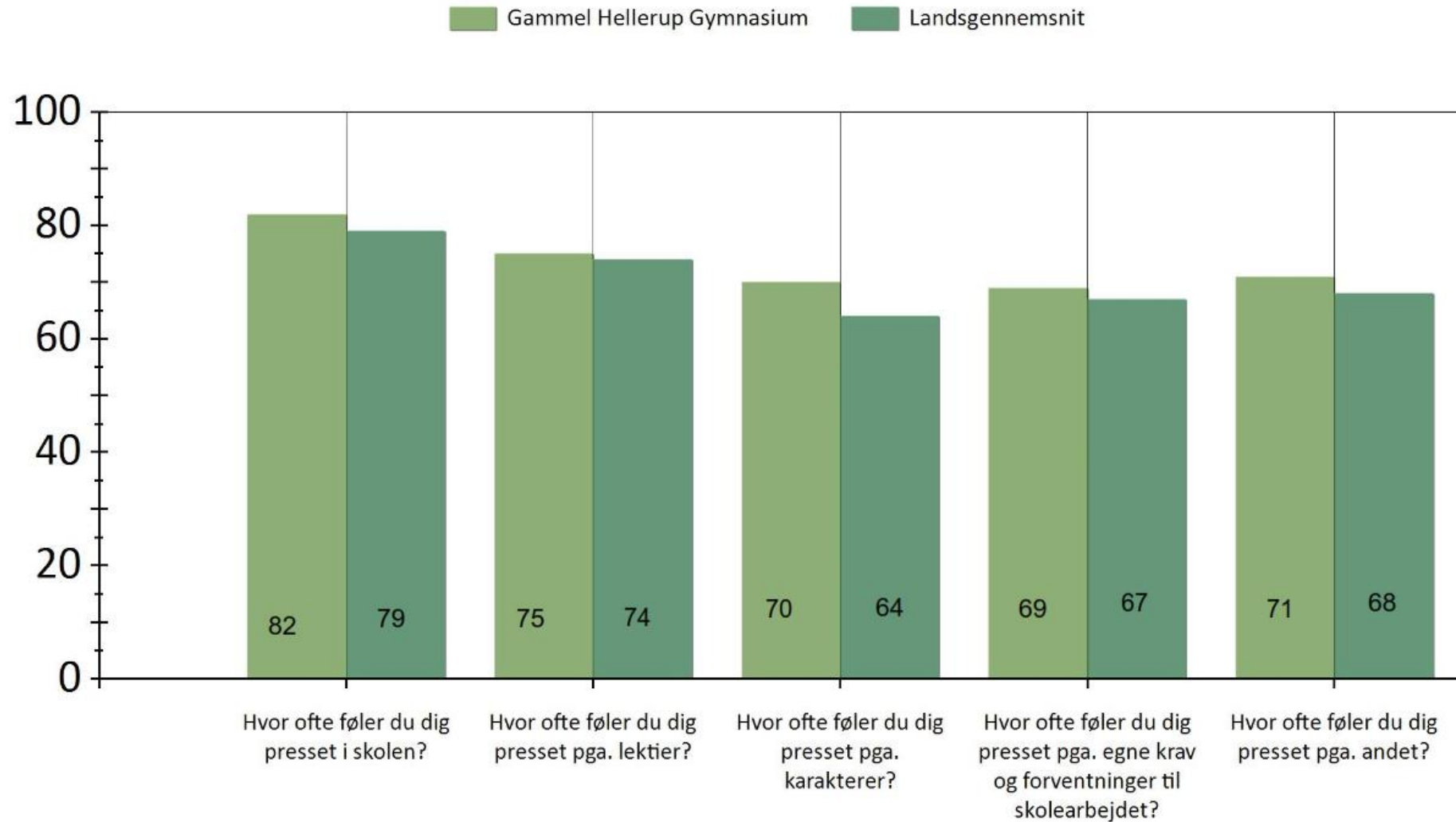


Støtte hjemmefra (GHG: 78/LG: 75)

Punktet ”Støtte hjemmefra” bekræfter os i, at vi ligger i et område, hvor der er stor opbakning fra forældreside til deres børns skolegang, hvilket spiller en stor rolle i forhold til gennemførelse, trivsel og faglige resultater.

Opfølgning: Punktet giver ikke anledning til yderligere opfølgning.

ARBEJDSPRES



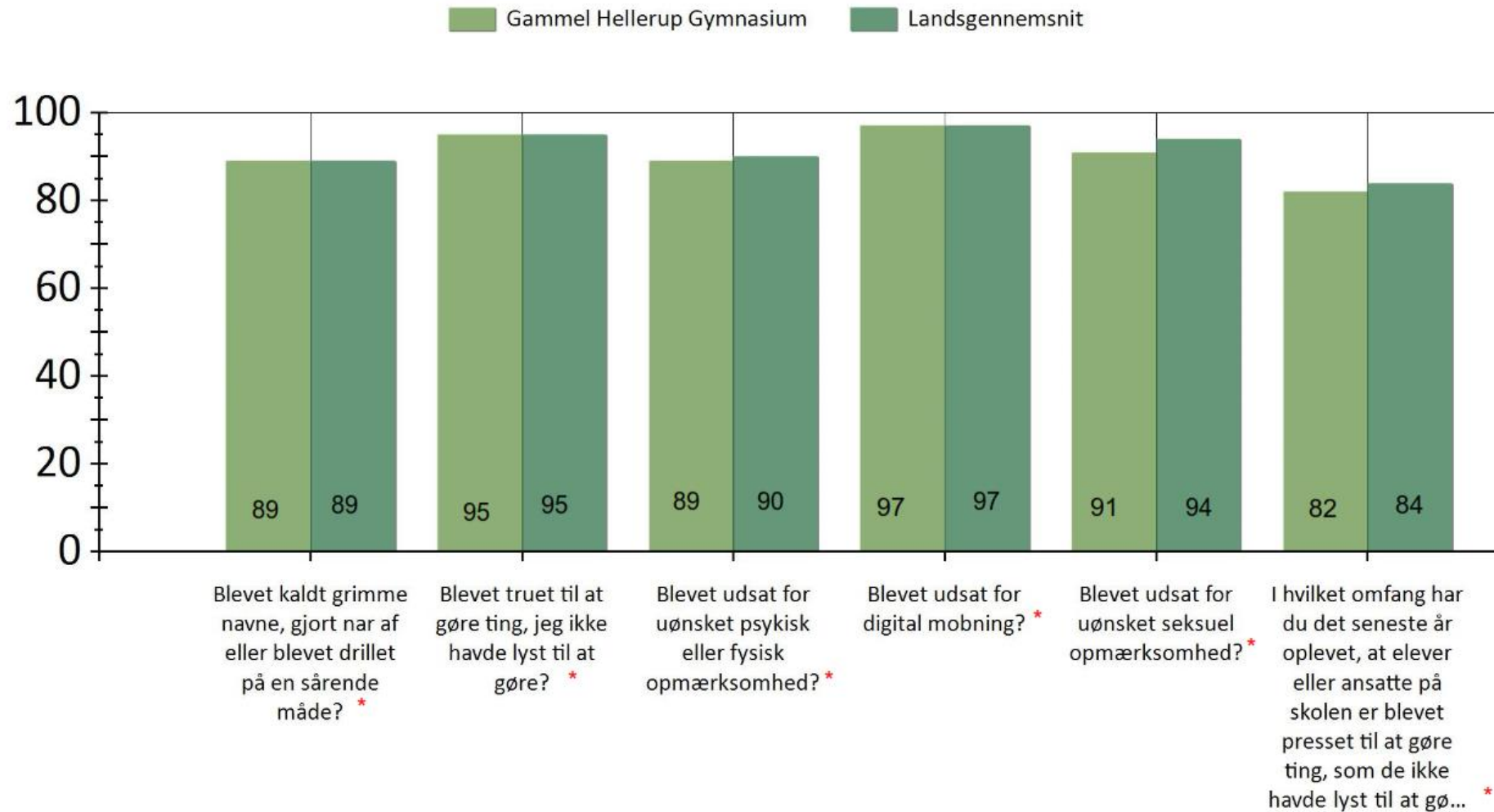
Arbejdspres (GHG: 73/LG: 70)

Eleverne går GHG ligger over landsgennemsnittet inden for alle målingens spørgsmål til arbejdspres (GHG 73, LG 71).

Opfølgning:

- Der er ved karakterpres tale om en balance. Det er i sig selv ikke nødvendigvis negativt med et ønske om at klare sig godt fagligt, men det kan blive problematisk, hvis eget eller udefrakommende karakterfokus bliver så stort, at det skygger for læringsprocessen. Den store forældreinteresse for elevernes skolegang kan også spille en rolle her (balance mellem støtte og pres).
- Der er generelt et pres og ønske fra elevside om at få karakterer, og vi kan undertiden opleve, at eleverne ikke tager arbejdet så seriøst, hvis det er karakterfrit. Der ligger dermed fortsat en opgave i arbejde med elevernes opfattelse af læringsprocessen og det formative aspekt.

MOBNING, CHIKANE, KRÆNKENDE ADFÆRD



Mobning, chikane og krænkende adfærd (GHG: 91/LG: 92)

I forhold til mobning, chikane og krænkende adfærd ligger GHG med en indeksscore på 91 tæt på landsgennemsnittet (92). Vi ligger på niveau med landsgennemsnittet hvad angår sårende mobning/drilleri, trusler og digital mobning. Marginalt over landsgennemsnittet er uønsket eller fysisk opmærksomhed og en smule mere markant er uønsket seksuel opmærksomhed samt elever, der har oplevet, at elever eller ansatte er blevet presset til at gøre noget, de ikke havde lyst til.

*Scoren beskriver andelen af alle respondenter, der har svaret nej på spørgsmålene.

Opfølgning:

- Afholdelse af "Digital balance" for alle 1.g elever. Det er et foredrag, der handler om fordele/ulemper samt konsekvenser ved brug af digitale og sociale medier.
- Sex og samfund kommer hvert år på skolen i 1.g klasserne i december. Fokus har de sidste to år været på kønssygdomme, men tidligere på seksuel opmærksomhed og deling af billeder samt kønsdiskussion.
- Seksualundervisning bliver obligatorisk fra 2023 og skolen skal have en progressionsplan på hjemmesiden. I denne plan skal fokus på samtykke og prævention fremgå meget tydeligt.
- Vi har gennem de sidste 3-4 år gennemført et projekt om, hvordan eleverne oplever måden vi taler til hinanden på, samt fællesskab og mangfoldighed på GHG. Det laves i et spørgeskema og resultater hænges på rundt på skolen. I faget retorik har 3.g-elever også arbejdet med emnet og lavet taler.
- Vi har i efteråret haft besøg af Red Barnet, der har gennemført et fokusgruppeinterview med elever på de tre årgange. Temaet var seksuelle krænkelse og hvorledes eleverne oplever håndteringen af dette. Både ift. dem selv og deres venner, deres familie og skolen. De sagde alle, at de var trygge ved at skulle henvende sig til skolen og nogle af den nævnte, at de faktisk i nogle tilfælde ville gå til skolen før familien.
- Vi har i år kørt et projekt med Gentofte Kommune om trivsel og sundhed. Vi har haft besøg af en sundhedsplejerske en gang om ugen fra efterårsferien og frem til jul. Hun er kommet ud i en 2g eller 3g klasse om morgenen og præsenteret sig i ca. 10 min, Herefter har eleverne via sms kunnet booke en tid til samtale. Der har været en stor succes, og vi håber at kunne fortsætte dette til næste skoleår.
- Alle studievejledere gennemfører i 1.g et trivselsmodul med fokus på trivsel i klassen og dilemmaer fx. Instagram og fester, hvor ikke alle inviteres.